

بارم‌بندی

دروس دوره دوم
متوسطه نظری

پایه دوازدهم

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صفحه	عناوین
۴	دین و زندگی ۳ انسانی
۶	دین و زندگی ۳ تجربی/ ریاضی/ فنی و حرفه‌ای و کار دانش
۹	عربی، زبان قرآن ۳ تجربی/ ریاضی
۱۸	عربی ۳ تخصصی انسانی
۲۷	عربی، زبان قرآن ۳ معارف
۳۴	عربی، زبان قرآن ۳ فنی حرفه‌ای / کار دانش
۳۶	مطالعات فرهنگی (تحلیل فرهنگی) (انسانی)
۳۷	فارسی ۳
۳۸	نگارش ۳
۳۹	فارسی و نگارش ۳
۴۱	علوم و فنون ادبی ۳
۴۲	زبان انگلیسی ۳
۴۵	فلسفه ۲
۴۶	جغرافیا ۳
۴۷	تاریخ ۳
۴۹	جامعه‌شناسی ۳ انسانی
۵۰	علوم اجتماعی (هویت اجتماعی) مشترک کلیه رشته‌ها به جز انسانی و معارف
۵۱	تربیت بدنی
۵۳	مدیریت خانواده و سبک زندگی
۵۴	مدیریت خانواده و سبک زندگی دختران
۵۷	سلامت و بهداشت
۵۸	ریاضیات ۳ (تجربی)
۵۸	هندسه ۳
۵۹	ریاضی و آمار ۳ (انسانی)
۵۹	ریاضیات گسسته
۶۰	حسابان ۲ (ریاضی)
۶۱	فیزیک ۳ ریاضی
۶۳	فیزیک ۳ تجربی
۶۵	شیمی ۳
۶۷	زیست‌شناسی ۳

بازمبندی درس دین و زندگی ۳ رشته‌های علوم تجربی و ریاضی پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

الف- ارزش‌یابی مستمر

۱. قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره
 ۲. انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره
 ۳. حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت و گوهای کلاسی: ۵ نمره
 ۴. پاسخ به سوال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره
- انجام پیشنهادها، نگارش مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند.

ب. ارزشیابی پایانی

- ارزش‌یابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد.
- در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزش‌یابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

عنوان	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور، بزرگسالان
درس اول	۳ نمره	۷ نمره
درس دوم	۳ نمره	
درس سوم	۲ نمره	
درس چهارم	۲ نمره	
درس پنجم	۳ نمره	
درس ششم	۳ نمره	
درس هفتم		۷ نمره
درس هشتم		
درس نهم		۶ نمره
درس دهم		
قرائت	۴ نمره	
جمع	۲۰	۲۰

توجه:

۱. آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود و نباید هیچ گونه سؤالی در امتحانات کتبی و آزمون های ورودی دانشگاه ها از این آیات طراحی شود.
۲. ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون ها، اعم از آزمون های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون های ورودی دانشگاه ها، نباید سؤالی طرح شود.
۳. قسمت های «بیشتر بدانیم»، «پیشنهاد»، «پاورقی ها»، «دانش تکمیلی» و «پاسخ سوالات شما» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و آزمون های ورودی دانشگاه ها نباید از این قسمت ها سؤال طرح شود.
۴. حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه ای سوال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می شود :

الف- ارزشیابی مستمر شامل :

۱. قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره

۲. انجام فعالیت های داخل درس (مانند ترجمه کردن آیات، تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از

متن: ۸ نمره

۳. حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت و گوهای کلاسی: ۵ نمره

۴. پاسخ به سوال های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره

انجام پیشنهادها، مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می کند

ب. ارزشیابی پایانی:

- ارزش یابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می باشد..

در بخش قرائت از هر دانش آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می آید.

- ارزش یابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می

دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می باشد).

بارم آزمون کتبی

شماره درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور، بزرگسالان
درس اول	۲/۵ نمره	۷ نمره
درس دوم	۲/۵ نمره	
درس سوم	۲ نمره	
درس چهارم	۲ نمره	
درس پنجم	۲/۵ نمره	
درس ششم	۲/۵ نمره	
درس هفتم	۲ نمره	
درس هشتم		۵ نمره
درس نهم		
درس دهم		۲ نمره
درس یازدهم		۶ نمره
درس دوازدهم		
درس سیزدهم		
قرائت	۴ نمره	
جمع	۲۰	۲۰

توجه:

۱. آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود و نباید هیچ گونه سؤالی در امتحانات کتبی و آزمون های ورودی دانشگاه ها از این آیات طراحی شود.

۲. ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در

آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها، نباید سؤالی طرح شود.

۳. قسمت‌های «**بیشتر بدانیم**»، «**پیشنهاد**»، «**پاورقی‌ها**» و «**دانش تکمیلی**» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها نباید از این قسمت‌ها سؤال طرح شود.

۴. بخش‌های «**پاسخ به یک پرسش**» و «**ذکر یک نمونه**» جزء متن آموزشی است که در فرایند آموزش بایستی ارائه شود و از آن سؤال طرح می‌گردد.

۵. در آزمون کتبی، تا ۳ نمره می‌توان از مفاهیم آیات و ترجمه آن دسته از آیات که ترجمه آنها بر عهده دانش آموز گذاشته شده است، سوال طراحی نمود.

۶. حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه ای سوال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت اول (از درس اول و دوم)			
مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱	۲ نمره
	مترادف و متضاد (دو جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا ترادف آنها را مشخص می‌کند). یا شش کلمه پراکنده داده می‌شود که چهار تای آنها متضاد هستند. می‌توان این سؤال را در دل متن درک مطلب طراحی کرد. متضاد یا مترادف دو کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب، نیم نمره افزایش یابد.	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) یا انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴/۵	۹ نمره
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است).	۰/۵	
	ترجمه درست دو جمله دارای حروف مشبّه بالفعل؛ یکی از دو جمله از «لَیْتَ» است.	۱/۵	
	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن	۱	
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه، معادل‌های عربی مضارع التزامی و اسلوب شرط داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِیْقَتِی، لَا تَخْرُجِی مِنْ صَفْکِی» که در این جمله دو قرینه «یا صَدِیْقَتِی» و «ضمیر کِ» به دانش آموز کمک می‌کند تا بتواند «لَا تَخْرُجِی» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد)	۲	۷ نمره

	۱	تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)
	۰/۲۵	تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می شود و دانش آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد).
	۰/۲۵	تشخیص حروف مشبّه بالفعل (چند جمله کوتاه داده می شود و دانش آموز باید حرف مشبّه بالفعل را از حروف جرّ، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد). یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبّه بالفعل را بسنجد.
	۲	تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ». جملات کاملاً حرکت گذاری می شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضافّ الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جرّ، حال) از هر دو نوع «حال» سؤال طرح می شود. (هر کدام ۰/۲۵ نمره)
	۱/۵	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم ها داخل جملات کوتاه هستند).
۲ نمره	۱	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال سه گزینه ای)
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال حتّی الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.
د: مهارت درک و فهم		

بارم‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت دوم			
مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱	۲ نمره
	مترادف و متضاد (دو کلمه داده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف را مشخص می‌کند؛ یا شش کلمه درهم داده می‌شود و دانش‌آموز آنها را کنار هم به صورت مترادف و متضاد قرار می‌دهد).	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا یافتن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه	۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم)	۰/۲۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۹ نمره
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است).	۰/۵	
	ترجمه درست جمله دارای حروف مشبّه بالفعل (أَنَّ، كَأَنَّ، كَيْتَ و لَعَلَّ) با تکیه بر معنای حروف مشبّه بالفعل	۰/۵	
	ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی	۱	
	ترجمه یک جمله دارای قید حالت	۰/۵	
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، معادل‌های عربی مضارع التزامی، اسلوب شرط و فعل دارای نون وقایه داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش‌آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أَنَا دَخَلْتُ قَرْيَةً جَدَى أَمْسٍ». که در این جمله دو قرینه «أَنَا» و «ی» در «إِنِّي» و «جَدَى» و قید زمان «أَمْسٍ» به دانش‌آموز کمک می‌کنند تا بتواند «دَخَلْتُ» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل‌های دشواری	۲	۷ نمره

		مانند تَهْمِسُونَ استفاده می‌شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: یا تَلَامِيذُ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفِّ؟! (هَمَسَ: آهسته سخن گفت) یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد) یا به صورت تلفیقی از حالت اوّل و دوم
	۳	تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، حال، مستثنی و مفعول مطلق) تذکر: سهم حال، مستثنی و مفعول مطلق ۱.۲۵ نمره از ۳ نمره است. تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می‌شود. ۰/۲۵ تشخیص اسلوب حصر از استثناست. ۰/۵ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه‌ای شبیه صفحه ۴۰ کتاب درسی باشد.
	۲	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).
۲ نمره	۱	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اوّل به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتّی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.

تذکرات برای طراحى سؤالات امتحانى نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

۱. سؤالات امتحان کاملاً حرکت گذاری می‌شوند.
۲. صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش آموز است.
۳. در طراحى سؤال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارم‌بندی دقیقاً رعایت می‌شود.
۴. حجم اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.
۵. در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.
۶. طرح سؤال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد ماه) از بیست نمره است.
۷. طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان‌نوبت، بارم‌بندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که بر اساس بارم‌بندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می‌تواند این گونه عمل کند: مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره. (این موارد صرفاً پیشنهاد است.)
- در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
- (روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
۸. در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: یا وُلَدٌ، رَجَاءٌ، اِسْمَعُ کَلَامَ مُعَلِّمِکَ. اَخْتِی تَکْتُبُ دَرْسَهَا. اَیُّهَا الزَّمِیلَةُ، لِمَ لَا تَدْخُلِینَ فِی غُرْفَتِکِ؟ اَنْتُمْ قَدْ وَجَدْتُمْ طَرِیقَکُمْ. اِنَّا سَنَذْهَبُ اِلَى السَّفَرَةِ عَدَا. نَحْنُ لَمْ نَجْلِسْ هُنَاکَ مِنْ قَبْلِ.
- هر یک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می‌کنند تا دانش آموز موفق باشد. یکی از اهداف ارزشیابی آموزش است. آن ارزشیابی درست است که بتواند به دانش آموز کمک کند و او را دچار ترس و نگرانی نکند و موجب شود تا از یادگیری لذت ببرد.
- در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پرکاربرد، دارای معنای ساده؛ لذا چنین فعل‌هایی پیشنهاد می‌شود: اِبتَعَدَ، اُرْسَلَ، اِسْتَخْرَجَ، اقْتَرَبَ، اِنْتَظَرَ، اِنْقَطَعَ، تَکَلَّمَ، ذَهَبَ، رَجَعَ، سَاعَدَ، سَافَرَ، شَاهَدَ، طَلَبَ، عَلَّمَ، غَسَلَ، لَعِبَ و ...
۹. در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:

اُکْتُبْ فِی الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. اَیُّهَا الرَّجَالُ، رَجَاءٌ ... ذَلِکَ السَّائِقُ. (سَاعِدْ □ سَاعِدُوا □)

تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ. يَا أَخَوَاتِي، مِنْ فَضْلِكُنَّ، إِرْجِنِ إِلَى بُيُوتِكُنَّ.

۱۰. در سؤالات چندگزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهماهنگ چهار کلمه داده می‌شود).

۱۱. ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.

۱۲. طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است.

۱۳. در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود و اگر از معتل سؤالی طرح شد، نباید تغییراتی مانند اعلال حذف داشته باشد. دانش - آموزان در ترجمه فعل‌هایی مانند اَرَضِ، اِرْضِ، اِهْدِ، دَعْ، اُدْعُ، رُدِّ، قِ دچار مشکل خواهند شد. اگر هم در کتاب‌های درسی به کار رفته باشند باید بدون کوچک‌ترین تغییری عین همان عبارت داده شود؛ مانند: ﴿إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ احتمال دارد دانش‌آموزی بداند فعل جمله «الْأَطِبَاءُ كَانُوا يُفَحِّصُونَ الْمَرَضَى ۝» معادل «ماضی استمراری» در فارسی است؛ ولی معنای فعل «فَحَّصَ» را که در پایه هشتم خوانده است بعد از پنج سال فاصله فراموش کرده باشد؛ در این صورت به او ظلم می‌شود. در چنین حالتی لازم است که معنای فعل «فَحَّصَ» در برگه امتحان داده شود؛ زیرا آنچه سنجیده می‌شود ساختار معادل «ماضی استمراری» است نه معنای فعل «فَحَّصَ»، و این بخش از بارم‌بندی در بخش قواعد است، نه در بخش ترجمه.

۱۴. آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.

۱۵. طرح سؤال در مورد تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب، برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن در قالب سؤال چندگزینه‌ای اشکالی ندارد؛ ولی باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست:

ضمیر منفصل منصوب مانند إِيَّاكَ؛ تشخیص کاربرد اسم اشاره مثنی مانند هَذَانِ و هَذَيْنِ، کاربرد هَذِهِ و تِلْكَ برای اشاره به اسم غیر عاقل. در کتاب درسی به نام ضمائر اشاره نشده است.

۱۶. در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب‌گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است.

۱۷. در تشخیص مشتقات، ذکر جامد و مشتق لازم نیست؛ اما ذکر نوع کلماتی مانند حَاكِم، مَحْكُوم، مَحْكَمَةٌ، أَحْكَم لازم است. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظِر و مُنْتَظَر ذکر اینکه ناظِر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُنْتَظَر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.

۱۸. در بخش تحلیل صرفی و اعراب می‌توان مانند صفحه ۴۰ کتاب عمل کرد. یعنی سؤال دو گزینه‌ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پر کردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائه یک جمله و درخواست از دانش‌آموز برای نوشتن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.

۱۹. تغییر جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه این تغییر موجب نشود که بیشتر دانش‌آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش‌آموز طوطی‌وار عبارت‌ها را حفظ نکند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب‌المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم		
مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها.	۴
	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بِمَنْ، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، مِمَّنْ، كَمْ، هَلْ، أَمْ، متى، كيف، لماذا، لِمَ، عَمَّ، أَى)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده.	۱
جمع		۵

تذکرات:

۱. امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟» پاسخ دهد «إِلَى الْفُنْدُقِ»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْفُنْدُقِ». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟» و پاسخ داد: «طهران» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أَنَا مِنْ طَهْرَانَ». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.

۴. می‌توانیم از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند؛ یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.

۵. طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد؛ بنابراین آنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش - آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ بنابراین از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش آموز خاطره خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند.

پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا اسْمُكَ؟ ذَا الطَّالِبِ؟ (مَا اسْمُكَ؟ هَذِهِ الطَّالِبَةُ؟)، مِنْ أَيْنَ حَضَرْتَكْ؟ كَمْ عُمْرُكَ؟ مَا هُوَ تَرْتِيبُكَ؟ بَيْنَ إِخْوَتِكَ وَأَخَوَاتِكَ فِي الْأُسْرَةِ؟ كَيْفَ حَالُكَ؟ أَيْنَ بَيْتُكَ؟ إِلَى أَيْنَ سَافَرْتَ هَذِهِ السَّنَةَ؟ أَيْ طَعَامَ تَحِبُّ (تَحْبِبِينَ)؟ أَيْ فَاكِهِةٍ مُوجُودَةٍ الْآنَ فِي السُّوقِ؟ مَتَى تَرْجِعُ (تَرْجِعِينَ) إِلَى بَيْتِكَ؟ كَمْ السَّاعَةُ؟ مَا هُوَ لَوْنُ الْبَابِ؟ لِمَاذَا تَدْرُسُ (تَدْرُسِينَ)؟ مَاذَا تَأْكُلُ (تَأْكَلِينَ) لِلْغَدَاءِ؟ هَلْ أَنْتَ نَشِيطٌ (هَلْ أَنْتَ نَشِيطَةٌ)؟ أَ دَفْتَرٌ عَلَى الْمُنْضَدَةِ أَمْ كِتَابٌ؟ لِمَنْ تِلْكَ الْحَقِيبَةُ؟ مَاذَا تُشَاهِدُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم انسانی، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت اول (از درس اول، دوم و سوم)			
مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱	۲ نمره
	مترادف و متضاد (دو جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا مترادف آنها را مشخص می‌کند). یا شش کلمه پراکنده داده می‌شود که چهار تای آنها متضاد هستند. / می-توان این سؤال را درون متن درک مطلب طراحی کرد. متضاد یا مترادف دو کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب، نیم نمره افزایش یابد.	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) یا انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴	۹ نمره
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است).	۰/۵	
	ترجمه درست جمله‌های دارای حروف مشبّه بالفعل؛ یکی از جمله‌ها از «آیت» است.	۱/۵	
	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن	۱	
	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای اسلوب استثنا یا حصر	۰/۵	
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه، معادل‌های عربی مضارع التزامی و اسلوب شرط داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لَا تَخْرُجِي مِنْ صَفْكِ». که در این جمله دو قرینه «یا صَدِيقَتِي» و «ضمیر كِ» به دانش آموز کمک می‌کند تا بتواند «لَا تَخْرُجِي» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد)	۲	۷ نمره
	تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله،	۱	

		یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)
	۰/۲۵	تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می شود و دانش آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد).
	۰/۲۵	تشخیص حروف مشبّه بالفعل (چند جمله کوتاه داده می شود و دانش آموز باید حرف مشبّه بالفعل را از حروف جرّ، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد). یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبّه بالفعل را بسنجد.
	۲	تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ». جملات کاملاً حرکت گذاری می شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر) دو نوع «حال» هر کدام ۰/۲۵ / مستثنی ۰/۲۵ / تشخیص اسلوب حصر ۰/۲۵
	۱/۵	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم ها داخل جملات کوتاه هستند).
۲ نمره	۱	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال سه گزینه ای)
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی چهار سؤال حتّی الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجّه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم انسانی، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت دوم			
مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود.)	۱	۲ نمره
	مترادف و متضاد (دو کلمه داده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف را مشخص می‌کند؛ یا شش کلمه درهم داده می‌شود و دانش‌آموز آنها را کنار هم به صورت مترادف و متضاد قرار می‌دهد.)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا پیدا کردن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه	۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم)	۰/۲۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴	۹ نمره
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است.)	۰/۵	
	ترجمه درست جمله دارای حروف مشبّه بالفعل (أَنَّ، كَأَنَّ، كَيْتَ و لَعَلَّ) با تکیه بر معنای حروف مشبّه بالفعل	۰/۵	
	ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی	۱	
	ترجمه یک جمله دارای قید حالت	۰/۵	
	ترجمه درست جمله دارای استثنا یا اسلوب حصر	۰/۵	
	ترجمه درست جمله دارای اسلوب ندا	۰/۵	
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، معادل‌های عربی مضارع التزامی، اسلوب شرط و فعل دارای نون وقایه داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش‌آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أَنَا دَخَلْتُ قَرْيَةً	۲	۷ نمره

		جَدَى اَمْسٍ. که در این جمله دو قرینه «أنا» و «ی» در «إني» و «جَدَى» و قید زمان «أَمْسٍ» به دانش - آموز کمک می کنند تا بتواند «دخلت» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل های دشواری مانند تَهْمِسُونَ استفاده می شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: یا تَلَامِيذُ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفِّ؟! (هَمَسَ: آهسته سخن گفت) یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد) یا به صورت تلفیقی از حالت اوّل و دوم	
	۴	تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، اسم و خبر افعال ناقصه و حروف مشبّه بالفعل و لای نفی جنس، نائب فاعل، صفت، حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا) تذکّر: سهم حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا ۱/۵ نمره از ۴ نمره است. تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می شود. ۰/۲۵ نمره تشخیص اسلوب حصر از استثناست. ۰/۵ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه ای شبیه کتاب درسی باشد.	
	۱	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم ها داخل جملات کوتاه هستند).	
۲ نمره	۱	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اوّل به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال سه گزینه ای)	۵: مهارت درک و فهم
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتّی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجّه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.	

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

۱. سؤالات امتحان کاملاً حرکت گذاری می شوند.
۲. صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش آموز است.
۳. در طراحی سؤال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارم‌بندی دقیقاً رعایت شود.
۴. حجم اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که تنوع دارد.
۵. در بسیاری از موارد، سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.
۶. طرح سؤال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد ماه) از بیست نمره است.
۷. طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان‌نوبت، بارم‌بندی تعیین نمی شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که بر اساس بارم‌بندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می تواند این گونه عمل کند:
 - a. مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره.
 - b. (این موارد صرفاً پیشنهاد است.) در نتیجه ۵ نمره کاسته می شود که برای نمره شفاهی منظور می گردد.
 - c. (روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
۸. در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: یا وَلَدٌ، رَجَاءٌ، اِسْمَعُ کَلَامَ مُعَلِّمِکَ. اُخْتِی تَکْتُبُ دَرْسَهَا. اُیْتُهَا الزَّمِیلَةُ، لِمَ لَا تَدْخُلِیْنَ فِی غُرْفَتِکِ؟ اَنْتُمْ قَدْ وَجَدْتُمْ طَرِیقَکُمْ. اِنَّا سَنَذْهَبُ اِلَى السَّفَرَةِ غَدًا. نَحْنُ لَمْ نَجْلِسْ هُنَاکَ مِنْ قَبْلِ.
 - a. ملاحظه می کنید اولاً هر یک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می کنند تا دانش آموز موفق باشد. فراموش نکنیم که یکی از اهداف ارزشیابی آموزش است. آن ارزشیابی درست است که بتواند به دانش آموز کمک کند و او را دچار ترس و نگرانی نکند و موجب شود تا از یادگیری لذت ببرد.
 - b. در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پر کاربرد، دارای معنای ساده؛ لذا چنین فعل‌هایی پیشنهاد می شود: اِتَّعَدَ، اَرْسَلَ، اِسْتَخْرَجَ، اِقْتَرَبَ، اِنْتَظَرَ، اِنْقَطَعَ، تَکَلَّمَ، ذَهَبَ، رَجَعَ، سَاعَدَ، سَافَرَ، شَاهَدَ، طَلَبَ، عَلَّمَ، غَسَلَ، لَعِبَ و ...
۹. در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
 - a. اُکْتُبْ فِی الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. اُیُّهَا الرَّجُلُ، رَجَاءٌ، ... ذَلِکَ الْمَآئِقُ. (سَاعِدُ □ سَاعِدُوا □)

b. تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ. یا أَخَوَاتِی، مِنْ فَضْلِكُنَّ، إِرْجِنِ إِلَى بُيُوتِكُنَّ.

۱۰. در سؤالات چند گزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهماهنگ چهار کلمه داده می‌شود).
۱۱. ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
۱۲. طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است.
۱۳. در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود و اگر از معتل سؤالی طرح شد، نباید تغییراتی مانند اعلال حذف داشته باشد. دانش-آموزان در ترجمه فعل‌هایی مانند اَرْضِ، اِرْضِ، اِهْدِ، دَعْ، اُدْعُ، رُدِّ، قِ دچار مشکل خواهند شد. اگر هم در کتاب‌های درسی به کار رفته باشند باید بدون کوچک‌ترین تغییری عین همان عبارت داده شود؛ مانند: ﴿إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾
- a. احتمال دارد دانش‌آموزی بداند فعلِ جمله «الْأَطِبَاءُ كَانُوا يَفْحَصُونَ الْمَرْضَى» معادل «ماضی استمراری» در فارسی است؛ ولی معنای فعل «فَحَصَ» را که در پایه هشتم خوانده است بعد از پنج سال فاصله فراموش کرده باشد؛ در این صورت به او ظلم می‌شود. در چنین حالتی لازم است که معنای فعل «فَحَصَ» در برگه امتحان داده شود؛ زیرا آنچه سنجیده می‌شود ساختار معادل «ماضی استمراری» است نه معنای فعل «فَحَصَ»، و این بخش از بارم‌بندی در بخش قواعد است، نه در بخش ترجمه.
۱۴. آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
۱۵. طرح سؤال در مورد تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب، برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن در قالب سؤال چندگزینه‌ای اشکالی ندارد؛ ولی باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست: ضمیر منفصل منصوب مانند إِيَّاكَ؛ تشخیص کاربرد اسم اشاره مثنی مانند هَذَانِ و هَذَيْنِ، کاربرد هَذِهِ و تِلْكَ برای اشاره به اسم غیر عاقل. در کتاب درسی به نام ضمائر اشاره نشده است.
۱۶. در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلماتِ جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب‌گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلماتِ جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است. در کتاب عربی رشته ادبیات و علوم انسانی ذکر علامت اعرابی آموزش داده شده است؛ بنابراین، در امتحان می‌تواند طرح شود؛ مثلاً ذکر اینکه در جمله «جاء الرجلُ» الرجل فاعل و مرفوع به ضمه است.
۱۷. در تشخیص مشتقات، ذکر جامد و مشتق لازم نیست؛ اما ذکر نوع کلماتی مانند حاکِم، مَحْكُوم، مَحْكَمَةٌ، أَحْكَم لازم است. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظِر و مُنْتَظَر ذکر اینکه ناظِر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُنْتَظَر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس شده و از اهداف آموزشی کتاب رشته ادبیات و علوم انسانی است.

۱۸. در بخش تحلیل صرفی و اعراب می‌توان مانند تمرین کتاب عمل کرد؛ یعنی سؤال دو گزینه‌ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پر کردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائه یک جمله و درخواست از دانش‌آموز برای نوشتن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.

۱۹. تغییر دادن جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه منطقی باشد و موجب نشود که بیشتر دانش‌آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش‌آموز طوطی‌وار عبارت‌ها را حفظ نکند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب‌المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.

۲۰. در بخش مهارت ترجمه به فارسی نمی‌توان تفکیک دقیق میان عبارات ارائه شده انجام داد. طبیعی است که امکان دارد در آزمون جمله‌ای داده شود که بارم بخش‌هایی از قواعد را افزایش دهد.

۲۱. در امتحان نوبت دوم از مطالب نیمه اول کتاب کمتر از هفت نمره طراحی می‌شود. درس عربی به گونه‌ای است که نمی‌توان سقفی دقیق برای مطالب نیمه اول و دوم کتاب تعیین کرد؛ زیرا نه تنها مفاهیم پنج درس کتاب، در هم تنیده‌اند؛ بلکه آموخته‌های سال‌های گذشته نیز تکرار شده‌اند. (نیمه اول حدود هفت نمره، نیمه دوم حدود ۱۳ نمره)

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم انسانی، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم		
مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. پرسش‌های کلاسی	۴
	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بم، من، لمن، أين، من أين، ممن، كم، هل، أ، متى، كيف، لماذا، لم، عم، أي)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده.	۱
جمع		۵

تذکرات:

۱. امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند؛ زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى القنطرة»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى القنطرة». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «من أين أنت؟» و پاسخ داد: «طهران» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا من طهران». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است؛ چون سؤال را فهمیده است.
۴. می‌توانیم از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در مدت دو دقیقه معرفی کند؛ یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.

۵. طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد. بنابراین، آنچه را دانش‌آموز در طول

سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد.

مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش -

آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی

آزمون شفاهی اضطراب دارد. بنابراین، از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز

خاطره خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند.

پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا اسْمُكَ؟ ذَا الطَّالِبِ؟ (مَا اسْمُكَ؟ هَذِهِ الطَّالِبَةُ؟)، مِنْ أَيْنَ حَضَرْتَكْ؟ كَمْ عُمْرُكَ؟ مَا هُوَ تَرْتِيكُ؟

بَيْنَ إِخْوَتِكَ وَأَخَوَاتِكَ فِي الْأُسْرَةِ؟ كَيْفَ حَالُكَ؟ أَيْنَ بَيْتُكَ؟ إِلَى أَيْنَ سَافَرْتَ هَذِهِ السَّنَةَ؟ أَيْ طَعَامَ تَحِبُّ (تَحْبِبِينَ)؟ أَيْ فَاكِهِةٍ

مَوْجُودَةٌ الْآنَ فِي السُّوقِ؟ مَتَى تَرْجِعُ (تَرْجِعِينَ) إِلَى بَيْتِكَ؟ كَمْ السَّاعَةُ؟ مَا هُوَ لَوْنُ الْبَابِ؟ لِمَاذَا تَدْرُسُ (تَدْرُسِينَ)؟ مَاذَا تَأْكُلُ

(تَأْكُلِينَ) عِنْدَ الْغَدَاءِ؟ هَلْ أَنْتَ نَشِيطٌ (هَلْ أَنْتِ نَشِيطَةٌ)؟ أَدَفْتَرُ عَلَى الْمُنْضَدَةِ أَمْ كِتَابٌ؟ لِمَنْ تِلْكَ الْحَقِيبَةُ؟ مَاذَا تُشَاهِدُ فِي سَاحَةِ

المدرسة؟

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم و معارف اسلامی، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت اول (از درس اول تا پایان درس پنجم)			
مهارت های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می شود).	۰/۵	۲ نمره
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم های کتاب های هفتم تا دوازدهم)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله های عربی به فارسی	۵/۵	۶/۵ نمره
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص	۰/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول معتل ثلاثی مجرد (نیم نمره حتماً باشد)، فعل مؤکد (۰/۲۵) نمره حتماً باشد) در جمله طرح شود. بقیه موارد ۱.۲۵ نمره شامل: ترجمه ماضی استمراری، بعید و نقلی، امر، نهی، مستقبل و مصدر در جمله یا «تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، «تشخیص نوع فعل»، «تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل»	۲	۱۰ نمره
	مصدر ثلاثی مزید، رباعی مجرد، مصدر میمی، مصدر صناعی، مصدر مره و مصدر نوع	۱	
	تشخیص اسم جنس، اسم عَلم (کنیه و لقب)	۰/۵	
	تشخیص نوع اسم مذکر و مؤنث	۰/۲۵	
	شناخت اسم منسوب و نوشتن اصل آن	۰/۲۵	
	شناخت اسم مصغر و نوشتن اصل آن	۰/۲۵	
	تشخیص ضمیر مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه ای و شناخت نوع آنها	۰/۵	
	تشخیص اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه ای، یا شناخت نوع آن	۰/۵	
	اسم موصول و نوع آن، جمله صله	۰/۵	
	نوع حرف و معنای آن	۰/۵	

	۰/۵	انواع خبر	
	۰/۵	تشخیص مبتدای مؤخر و خبر مقدّم و دلیل تقدیم و تأخر آنها؛ تعیین مبتدا و خبر محذوف با ذکر دلیل	
	۰/۲۵	یافتن ضمیر فصل در جمله	
	۰/۵	تعیین اسم و خبر افعال مقاربه و اعراب آنها	
	۰/۵	انواع اسم مشتق (اسم فاعل، اسم مفعول، اسم تفضیل و ...)	
	۰/۵	تحلیل صرفی و اعراب (فقط به صورت سؤال دو گزینه‌ای شبیه تمرینات کتاب)	
	۱	محلّ اعرابی و علامت اعراب (در مطالب دو سال گذشته)؛ شامل: مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه و صفت، نایب فاعل، اسم و خبر نواسخ	
۱/۵ نمره	۰/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی مصوّر یا ترکیبی از هر سه حالت بالا	

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم و معارف اسلامی، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت دوم (از درس اول تا پایان درس دهم)			
مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲ نمره
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های کتاب‌های هفتم تا دوازدهم)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۵/۵	۶/۵ نمره
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص	۰/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول معتل ثلاثی مجرد، فعل مؤکد	۰/۵	۱۰ نمره
	مفعول مطلق و انواع آن	۰/۷۵	
	تشخیص منادا و انواع آن	۰/۵	
	تشخیص اغراء و تحذیر	۰/۲۵	
	مدح و ذم	۰/۲۵	
	صیغه‌های تعجب	۰/۲۵	
	مفعول فیه	۰/۲۵	
	مفعول له	۰/۲۵	
	حال و انواع آن	۰/۷۵	
	تمیز و انواع آن	۰/۵	
	مستثنی و انواع آن	۰/۷۵	
	انواع اضافه	۰/۵	
	توابع (نعت، عطف، توكید، بدل)	۰/۷۵	
	مؤکدات جمله	۰/۲۵	
	شناخت تشبیه و ارکان آن	۰/۵	
	علم بدیع (جناس، سجع و طباق)	۰/۵	
	مصدر ثلاثی مزید، رباعی مجرد، مصدر میمی، مصدر صناعی، مصدر مره و مصدر نوع	۰/۲۵	

	۰/۲۵	اسم موصول و نوع آن، جمله صله
	۰/۲۵	نوع حرف و معنای آن
	۰/۲۵	انواع خبر
	۰/۲۵	تشخیص مبتدای مؤخر و خبر مقدم و دلیل تقدیم و تأخر آنها؛ تعیین مبتدا و خبر محذوف با ذکر دلیل
	۰/۲۵	تعیین اسم یا خبر افعال مقاربه و اعراب آنها
	۰/۵	تحلیل صرفی و اعراب (فقط به صورت سؤال دو گزینه‌ای شبیه تمرینات کتاب)
	۰/۵	محلّ اعرابی و علامت اعراب (در مطالب دو سال گذشته)؛ شامل: تشخیص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه، صفت، نایب فاعل، اسم و خبر نواسخ
د: مهارت درک و فهم	۰/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی مصور یا ترکیبی از حالت‌های بالا

تذکرات: (برای طراحی سؤال در امتحان میان نوبت دوم و پایانی)

- ۱- در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم باید بارم‌بندی دقیقاً رعایت گردد.
- ۲- سؤال ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان باید تنوع داشته باشد.
- ۳- در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.
- ۴- شیوه طرح سؤال فعل در بخش قواعد بر مبنای تشخیص ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
 اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. یا اُخِی، ... إِلَى بَيْتِكَ. (ارْجِعْ □ □ ارْجِعُوا □)
 تَرَجِّمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا. یا اِخْوَتِی، ارْجِعُوا اِلَیْ بُیُوتِکُمْ.
 ۵- سؤالات گزینه‌ای به صورت دو گزینه‌ای طرح می‌شوند. (جز بخش کلمات ناهم‌آهنگ که چهار کلمه داده می‌شود).

- ۶- طرح سؤال از معنای کلمات، در جمله طرح می‌شود. (زیر دو کلمه خط کشیده می‌شود).
- ۷- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۸- طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن باشد.
- ۹- سؤال تشخیص و ترجمه انواع فعل «ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، مجهول، مستقبل، مؤکد...» و نیز مصدر در جمله و با فعل‌های ساده‌ای مانند کَتَبَ، ذَهَبَ، خَرَجَ طراحی می‌شود.
- ۱۰- در تشخیص «فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، نایب فاعل، جار و مجرور، اسم و خبر حروف مشبّهة بالفعل و لای نفی جنس و ...» نهادن اعراب رفع، نصب و جر (علامت اعرابی) از اهداف کتاب نیست؛ مثلاً در جمله «جاءَ سعيدٌ» سعيدٌ فاعل و مرفوع است؛ اما اینکه جمله «جاءَ سعيدٌ» در امتحان داده و اعراب «سعيد» خواسته شود از اهداف نیست.
- ۱۱- در برخی دروس به راحتی می‌توان در بارم‌بندی قید کرد که از نیمه اول کتاب پنج نمره و از نیمه دوم پانزده نمره طرح شود.
- ۱۲- طرح سؤال از بخش‌های زیر می‌تواند از بخش مهارت ترجمه (ترجمه جمله‌های عربی به فارسی) باشد:
- ۱۳- نوشتن حرکت عین الفعل در مضارع ثلاثی مجرد در امتحان طرح نمی‌شود.
- ۱۴- تشخیص نوع کلمه، نوع اسم مذکر و مؤنث، اسم فعل، فعل لازم و متعلی، معرب و مبنی، نوشتن مفرد یا جمع اسم، یافتن مترادف یا متضاد و موارد دیگر (امتیاز این شیوه طراحی سؤال، کم شدن حجم پرسش‌هاست).
- ۱۵- از فعل ثلاثی مزید معتل که در پاورقی توضیح داده شده است مستقیماً در امتحان، سؤالی طرح نمی‌شود.
- ۱۶- از مطالب ستاره‌دار که اختیاری است در هیچ آزمونی (امتحانات کلاسی، نهایی و کنکور) سؤالی طرح نمی‌شود.
- ۱۷- در بخش قواعد فقط از کلماتی استفاده می‌شود که در کتاب تدریس شده است؛ مانند: اسم منسوب، اسم مصغر، مصدر مره، مصدر میمی و ... برخی مطالب در بارم‌بندی لحاظ نشده است؛ مانند: التقاء ساکین، حذف الف در کلمات پرسشی بِمَ؟، لِمَ؟
- ۱۸-، مِمَّ؟ چنین مواردی به صورت غیر مستقیم درون عبارات طرح خواهند شد.

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم و معارف اسلامی، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم		
مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) و فعالیت‌هایی مانند حفظ سرود و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	۷
	مهارت شنیدن و سخن گفتن مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، این، من این، مین، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی دهم و یازدهم و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۳
جمع نمره‌ها		۱۰

تذکرات:

۱. امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ده نمره) و شفاهی (از ده نمره) می‌باشد؛ ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. از آنجا که عربی درس اختصاصی رشته علوم و معارف اسلامی است؛ لذا باید از دانش‌آموزان خواسته شود مخارج حروف خاص عربی را درست تلفظ کنند. (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) و تلفظ صحیح در نمره شفاهی یک نمره از هفت نمره را دارد.
۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده می‌شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟» پاسخ دهد «إِلَى الْمَكْتَبَةِ»، درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از

نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أين أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...»، و نتوانست بگوید «أنا في الصفِّ»، نیمی از نمره را می‌گیرد؛ چون سؤال را فهمیده است.

۴. یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت، می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.

۵. طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان، آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورد؛ بنابراین هرآنچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست.

۶. رعایت ظرافت‌های صرفی، نحوی و بلاغی در مکالمه در حد «ناطق بغير اللغة العربیة» نیست. به ویژه اینکه دانش‌آموز ناچار است در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ لذا از دیر ارجمند درخواست می‌گردد این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند.

بارم‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته فنی‌وحرفه‌ای و کار دانش، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

امتحان کتبی نوبت دوم			
مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲ نمره
	مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۷ نمره
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)	۱/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)	۱/۵	۷/۵ نمره
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (سه مورد)	۰/۷۵	
	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	۰/۵	
	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله	۱	
	ترجمه دقیق جمله با اسلوب شرط	۱	
	تشخیص فعل شرط و جواب آن	۰/۵	
	ترجمه دقیق دو اسم معرفه و نکره در عبارتی که زیرش خط کشیده شده است.	۰/۵	
	تشخیص محلّ اعرابی (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضافّ الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر)	۱	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	۰/۵	

	۰/۲۵	عدد اصلی یا ترتیبی	
۳ نمره	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا در هر دو مورد ۱۳ و ۱۴ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵ نمره	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	ه: مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت- های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	

بازمبندی درس مطالعات فرهنگی (تحلیل فرهنگی) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

الف: ارزشیابی مستمر

نمرات ارزیابی مستمر در هر نیم سال تحصیلی ۲۰ نمره به شرح زیر:

۱. حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در انجام فعالیت های کلاسی، شامل گفت و گو کنید، تجزیه و تحلیل کنید، ...
۲. انجام فعالیت های تحقیقی، شامل تحقیق کنید، بررسی کنید، ...
۳. برگزاری میزگرد فرهنگی
۴. ارزشیابی و امتحان
- ۵ نمره
- ۳ نمره
- ۴ نمره
- ۸ نمره

ب: ارزشیابی پایانی

نوبت اول: امتحان کتبی نوبت اول از محتوای دروس (فصل اول و دوم)

درس	فصل اول	فصل دوم	جمع
اول	۲	۴	۶
دوم	۳	۴	۷
سوم	۳	۴	۷
جمع	۸	۱۲	۲۰

نوبت دوم و شهریور: امتحان کتبی نوبت دوم از محتوای کل کتاب است.

فصل	درس	نوبت دوم و شهریور
اول	اول	۲/۵
	دوم	
	سوم	
دوم	اول	۲/۵
	دوم	
	سوم	
سوم	اول	۲
	دوم	۲
	سوم	۳/۵
چهارم	اول	۲
	دوم	۲
	سوم	۳/۵
جمع		۲۰

بارمبندی (شیوه‌نامه ارزشیابی) درس فارسی ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

ردیف	قلمروها	موضوع ها	نمره
۱	زبانی ۷ نمره	معنی واژه	۱/۵
		املاي واژه	۱/۵
		دستور	۴
۲	ادبی ۵ نمره	آرایه های ادبی	۳
		حفظ شعر	۲
۳	فکری ۸ نمره	درک مطلب	۴
		معنی و مفهوم نثر	۲
		معنی و مفهوم نظم	۲
		جمع	۲۰

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

تذکره:

- سؤال های معنایی و دستوری، باید در «جمله» پرسیده شود.
- در املاي واژگان، «تشدید» ارزش املايي ندارد.
- گسسته یا پیوسته نویسی واژه هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتابخانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املايي ندارد.
- در حفظ شعر، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.
- در آزمون ها و پرسش های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می شود، به موضوع های خوانشی یا پاره مهارت های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و ...) و فن بیان باید توجه شود.
- در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طرح خواهد شد.

بارمبندی (شیوه‌نامه ارزشیابی) درس نگارش ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه های درس	۲
۲	تولید متن	۱- خوش آغازی (جذائیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱
		۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع - سیر منطقی نوشته - فکر و نگاه نو)	۹
		۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب - تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱
		۴- رعایت نشانه های نگارشی	۱
		۵- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي)	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع - رعایت املا و نشانه‌های نگارشی)	۴
۲۰	جمع		

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طرح خواهد شد.

بارمبندی (شیوه‌نامه ارزشیابی) درس فارسی و نگارش ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

الف) فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

ردیف	موضوع ها	نمره
۱	معنی واژه	۱
	املاي واژه	۱
	دستور	۱/۵
۲	آرایه های ادبی	۱/۵
	حفظ شعر	۱
۳	درک مطلب	۲
	معنی و مفهوم نثر	۱
	معنی و مفهوم نظم	۱
جمع		۱۰

- سؤال های معنایی و دستوری، باید در « متن و جمله » پرسیده شود.

- در املاي واژگان، « تشدید » ارزش املايی ندارد.

- گسسته یا پیوسته نویسی واژه هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتابخانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املايی ندارد.

- در حفظ شعر (اشعار بخش فارسی)، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.

- در آزمون ها و پرسش های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می شود، به موضوع های خوانشی یا پاره مهارت های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.

ب) نگارش: ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰ و ۱۲)

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	باز شناسی	توانایی بازشناسی آموزه های درس	۱
۲	آفرینش	۱- خوش آغازی (جذائیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱
		۲- پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی- بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)	۳
		۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب- تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱
		۴- رعایت نشانه های نگارشی	۱
		۵- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي)	۱
۳	سازه های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر- پروراندن موضوع- رعایت املا و نشانه های نگارشی)	۲
۱۰	جمع		

- زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

-نمره پایانی: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = ۲۰

- در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طرح خواهد شد.

بارمبندی (شیوه‌نامه ارزشیابی) درس علوم و فنون ادبی ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

ردیف	موضوع	نمره
۱	تاریخ ادبیات	۲
	سبک شناسی	۲
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
جمع		۲۰

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در نمره گذاری پرسش های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس ها توجه شود.

- پرسش های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.

- در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طرح خواهد شد.

آزمون نوبت اول و دوم

به منظور برگزاری هماهنگ و بهینه آزمون‌های پایانی نوبت اول و دوم شیوه نامه طراحی سؤالات آزمون تقدیم میگردد.

مهارت صحبت کردن (SPEAKING):

چهار نمره از بیست نمره آزمون‌های نوبت اول و دوم به این مهارت تعلق می گیرد.

این بخش از آزمون که در زمانی مناسب پیش از برگزاری آزمون‌های کتبی مدارس برگزار می گردد شامل بخش‌های زیر است:

- تک گویی (MONOLOG):

از دانش آموزان خواسته می شود در مورد موضوع (THEME) درس‌های خوانده شده، مطالبی را به صورت تک نفره بازگو نمایند. به عنوان مثال از او می خواهیم چند جمله درباره فرهنگ لغت یا انرژی‌های پاک صحبت کند.

- گفتگو (DIALOG):

در این بخش مکالماتی بین دانش آموز و معلم و یا دو یا چند دانش آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می گیرد. به عنوان مثال دانش آموزان درباره احترام به والدین و حس قدردانی با یکدیگر یا با معلم خود به گفت و گو می پردازند.

- ایفای نقش (ROLE PLAY):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (PAIRWORKS) بخش WHAT YOU LEARNED ارائه می گردد و دانش آموزان به صورت دو یا چند نفره به ایفای نقش می پردازند. هدف از این بخش به هیچ وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش آموزان می بایست به تولید خلاقانه بپردازند.

- مصاحبه (INTERVIEW):

در این بخش دبیر گرامی، پرسش‌هایی را در قالب مصاحبه از دانش آموزان مطرح می کند و دانش آموزان با توجه به اطلاعات قبلی (مطالب متوسطه اول و پایه دهم و یازدهم) و کتاب پایه دوازدهم به سؤالات ایشان پاسخ می دهند.

برای ارزشیابی بخش تلفظ (PRONUNCIATION) معلم در ضمن تولید دانش آموز، تلفظ و لحن آن‌ها را در سطح مطالب یاد گرفته شده بررسی و ارزیابی می‌کند.

به دبیران محترم توصیه می‌گردد بخش آزمون صحبت کردن را به منظور حفظ مستندات ضبط نمایند و در کارپوشه دانش آموزان نگهداری نمایند.

توصیه می‌شود به استراتژی‌های صحبت کردن (speaking strategies) که در کتاب درسی در بخش listening and speaking آموزش داده شده‌اند توجه شود.

مهارت شنیداری (LISTENING):

این مهارت نیز چهار نمره از بیست نمره آزمون را به خود اختصاص می‌دهد. در این بخش، سه متن کوتاه (بین هفت تا ده جمله) به صورت گفتگو یا متن خوانده شده به صورت تک گویی، ارائه می‌شود.

یک متن از سه متن یاد شده مستقیماً از متن کتاب (CONVERSATION, READING, LISTENING AND) SPEAKING (WHAT YOU LEARNED) طراحی می‌گردد و سؤالات آن‌ها نیز همچون پرسش‌های مطرح شده در انتهای هر بخش (کوتاه

جواب (در حد کلمه و عبارت)، پاسخ بلند (در حد جمله)، چند گزینه‌ای، درست و غلط و ...) می‌باشد (یک نمره). دو متن دیگر از متن

های خارج از کتاب در حد مطالب کتاب درسی و ترجیحاً با همان مضمون‌ها طراحی می‌گردد (سه نمره).

نمونه سؤالات نیز همچون متن‌های شنیداری انتخاب شده کتاب درسی خواهد بود.

* در این بخش نیز در زمانی مناسب، پیش از شروع امتحانات کتبی مدارس، در هر کلاس به صورت مجزا

برگزار می‌گردد.

* متون مورد استفاده در بخش شنیداری می‌تواند برشی از فایل‌های کتاب درسی یا همان متن‌های ضبط شده

با تلفظ استاندارد توسط معلم یا سایر منابع تکمیلی باشد.

آزمون کتبی:

این آزمون مجموعاً شامل ۱۲ نمره از بیست نمره نهایی به شرح زیر می‌باشد:

واژگان (VOCABULARY) ۲ نمره

دستور زبان (GRAMMAR) ۲ نمره

مهارت نوشتاری (WRITING) ۴ نمره

واژگان:

در این قسمت می‌توان از بخش‌های GET READY, WORDBANK, NEW WORDS AND EXPRESSIONS و VOCABULARY DEVELOPMENT استفاده نمود. برای طرح پرسش‌های این بخش از نمونه تمرینات موجود در بخش vocabulary در کتاب کار استفاده می‌شود.

دستور زبان (GRAMMAR):

در این بخش نیز نمونه سؤالات موجود در کتاب کار در هر سه سطح FORM, MEANING AND USE مورد استفاده خواهد بود.

مهارت نوشتاری:

تمرینات موجود در کتاب کار و دانش‌آموز می‌تواند به‌عنوان نمونه سؤال مورد استفاده قرار گیرد. به‌عنوان مثال نوشتن قسمت‌های مختلف یک پاراگراف و در نهایت تولید یک پاراگراف مستقل.

مهارت خوانداری:

در این بخش یک متن از کتاب درسی و یک متن از خارج از کتاب درسی در سطح معلومات دانش‌آموزان و مطالب کتاب درسی ارائه می‌گردد. تمرینات، شبیه به موارد مطرح‌شده در کتاب‌های دانش‌آموز و کار می‌باشد: (درست / غلط، پاسخ کوتاه، پاسخ بلند، چندگزینه‌ای و غیره).

توجه:

- ۱- در تمامی بخش‌های آزمون، برای پاسخ‌های در حد کلمه و عبارت ۰/۲۵ (از بیست) و برای پاسخ‌های در حد جمله ۰/۵ نمره (از بیست) در نظر گرفته می‌شود.
- ۲- برای تسهیل در طراحی سؤال مهارت‌های نوشتاری و خوانداری دوازده نمره‌ای، این آزمون از ۲۴ نمره طراحی می‌گردد و نمره نهائی تقسیم بر دو می‌گردد.

توجه: آزمون نوبت اول این پایه تا پایان قسمت گرامر درس ۲ می‌باشد.

بارمبندی درس فلسفه ۲ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نمره	پایانی نوبت اول	نمره	پایانی نوبت دوم و شهریور	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم
۱	فصل اول: کلیات (۱)	۳	فصل اول: کلیات (۱)	۶	فعالیت‌های داخل درس: - تشخیص دادن، تطبیق و مقایسه کردن، تأمل و استنباط کردن، جست‌وجو کردن، نمونه‌یابی کردن، استدلال کردن، بررسی کردن، ارزیابی کردن، کشف مغالطه، تکمیل کردن، استخراج پیام، تحلیل و ترکیب کردن
۰/۵	فصل دوم: کلیات (۲)	۲/۵	فصل دوم: کلیات (۲)		
۱	فصل سوم: مبانی حکمت مشاء (۱)	۳	فصل سوم: مبانی حکمت مشاء (۱)		
۲	فصل چهارم: مبانی حکمت مشاء (۲)	۴	فصل چهارم: مبانی حکمت مشاء (۲)		
۰/۵	فصل پنجم: نمایندگان مکتب مشاء (۱)	۲	فصل پنجم: نمایندگان مکتب مشاء (۱)		
۱	فصل ششم: نمایندگان مکتب مشاء (۲)	۳/۵	فصل ششم: نمایندگان مکتب مشاء (۲)		
۰/۵	فصل هفتم: افول حکمت مشاء	۲	فصل هفتم: افول حکمت مشاء		
۳	فصل هشتم: حکمت اشراق			۶	- پاسخ به سؤال‌های دبیر در باره متن درس و میزان فهم از محتوای درس
۱/۵	فصل نهم: جریان‌های فکری عالم اسلام				
۲	فصل دهم: صدرالمألهین				
۴	فصل یازدهم: مبانی حکمت متعالیه				
۲	فصل دوازدهم: حکمای معاصر				
۱	فصل سیزدهم: حیات فرهنگی				
۲۰	جمع	۲۰	جمع	۲۰	جمع

بارمبندی درس جغرافیا ۳ (کاربردی) رشته علوم انسانی پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

آزمون کتبی

شماره درس	نوبت اول	نمره	نوبت دوم	نمره	شهریورماه	نمره
۱	۶/۵	۲۰	۱/۵	۱۵+۵	۳	۲۰
۲	۶/۵		۱/۵		۳	
مهارت های جغرافیایی (۱)	۱/۵		۰/۵		۱	
۳	۵/۵		۱/۵		۲/۵	
۴			۳		۳	
مهارت های جغرافیایی (۲)			۲		۱	
۵			۵		۳	
۶			۴		۲/۵	
مهارت های جغرافیایی (۳)			۱		۱	

۱. در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ۳، ۲۰ نمره، سؤال طراحی شود.

۲. آزمون نوبت دوم (خردادماه) کتاب جغرافیای ۳، ۲۰ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۳)،

۵ نمره و به بخش دوم کتاب (دروس ۴ الی ۶)، ۱۵ نمره تعلق می گیرد.

۳. در آزمون کتبی شهریور ماه کتاب جغرافیای ۳ نیز ۲۰ نمره سؤال طراحی شود.

بارمبندی درس تاریخ ۳ ایران و جهان معاصر رشته علوم انسانی پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

شماره درس	نوبت اول	نوبت پایانی (خرداد/ شهریور/ بزرگسالان، آموزش از راه دور، داوطلبان آزاد)
۱	۳	۲
۲	۴	
۳	۳	۲
۴	۳	
۵	۴	۲
۶	۳	
۷	۲۰نمره	۲
۸		۳
۹		۳
۱۰		۲
۱۱		۲
۱۲		۲
		۲۰نمره

ادامه بارم‌بندی درس تاریخ ۳ ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

جدول بارم‌بندی کیفی		
ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) توجه: ۱. در سؤال‌های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲. طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۲
۳	توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۴
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آن‌ها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداکثر ۲ (پیشنهادی)
۷	اظهارنظر و قضاوت؛ توجه: اظهارنظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.
طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید بر اساس جدول اهداف و انتظارات عملکردی درس‌های کتاب طراحی شوند.

بارمبندی درس جامعه‌شناسی ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

درس	نوبت اول	نوبت دوم	جبرانی
اول	۴ نمره	۵ نمره	۱/۵
دوم	۴ نمره		۱/۵
سوم	۴ نمره		۱/۵
چهارم	۴ نمره		۱/۵
پنجم	۴ نمره		۱/۵
ششم		۳	۲/۵
هفتم		۳	۲/۵
هشتم		۳	۲/۵
نهم		۳	۲/۵
دهم		۳	۲/۵
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

بارمبندی درس علوم اجتماعی (هویت اجتماعی) ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

درس	نوبت اول	نوبت دوم	جبرانی
اول	۴ نمره	۵ نمره	۱/۵
دوم	۴ نمره		۱/۵
سوم	۴ نمره		۱/۵
چهارم	۴ نمره		۱/۵
پنجم	۴ نمره		۱/۵
ششم		۳	۲/۵
هفتم		۳	۲/۵
هشتم		۳	۲/۵
نهم		۳	۲/۵
دهم		۳	۲/۵
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

بارمبندی درس تربیت بدنی ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

با توجه به رویکرد فرایندمحور درس تربیت بدنی در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه های رایج در تربیت بدنی همچون، چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خارج از مدرسه، پروژه و آزمون های آمادگی جسمانی و مهارت های ورزشی و... دانش آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می کند.

ارزشیابی در درس تربیت بدنی با توجه به انتظارات عملکردی از دانش آموزان در این درس بر پایه بarm بندی زیر محاسبه و به عنوان نمره دانش آموز در پایان هر نوبت تحصیلی اعلام و در کارنامه دانش آموز ثبت خواهد شد.

جدول راهنمای بarm بندی

بارم بندی نمره	ابزار جمع آوری داده ها	روش سنجش و ارزیابی	ملاک های ارزیابی
۲نمره	چک لیست مشاهده رفتار	مشاهده رفتار	رفتار های فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری، کنترل هیجانات و احترام به دیگران و ...)
۲نمره	- چک لیست ارزیابی پروژه - کارنمای ثبت تکالیف کلاسی و منزل	- پروژه - پوشه کار	شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال
۲نمره	چک لیست ثبت امتیازات	پوشه کار	امتیازات کسب شده در انجام بازی ها و رقابت های ورزشی
۱نمره	- چک لیست مشاهده رفتار - کارنمای ثبت تکالیف کلاسی و منزل	- مشاهده رفتار - پوشه کار	بکارگیری مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی
۱نمره	- چک لیست مشاهده رفتار - کارنمای ثبت تکالیف کلاسی و منزل	- مشاهده رفتار - پوشه کار	بکارگیری قوانین و مقررات و استراتژی های بازی های ورزشی
۴نمره	چک لیست مشاهده رفتار	مشاهده رفتار	مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی
۴نمره	چک لیست ثبت رکورد	آزمون آمادگی جسمانی	سطح آمادگی جسمانی

سطح مهارت های ورزشی	آزمون مهارت ورزشی،	چک لیست ثبت رکورد	۴ نمره
مجموع نمرات			۲۰ نمره

نکته:

- در صورت اجرای بخش اختیاری برنامه (تفریحات سالم در طبیعت) بارم بندی بخش "مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی" به شرح زیر تغییر می کند:
- مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی (۲ نمره)
 - تفریحات سالم در طبیعت (۲ نمره)

بارمبندی درس مدیریت خانواده و سبک زندگی (مشترک ۱۱۲۲۴۱) پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

شماره فصل	شماره درس	عنوان درس	شماره صفحه	نوبت اول	نوبت دوم
اول	۱	روابط انسانی	۱۹-۱۲	۱	۱
	۲	من در رابطه با خودم	۲۷-۲۰	۲	
	۳	من در رابطه با دیگران	۳۷-۲۸	۱	
دوم	۴	مسئولیت‌ها و انتظارات در خانواده	۴۷-۳۸	۱/۵	۲/۵
	۵	انتخاب و پیامدهای آن در روابط	۵۹-۴۸	۳	
	۶	دلبستگی و شیفتگی	۶۹-۶۰	۲/۵	
	۷	دلبستگی و روابط پایدار	۷۹-۷۰	۲	
سوم	۸	ضرورت ازدواج ۱-	۸۷-۸۰	۱/۵	۱/۵
	۹	ضرورت ازدواج ۲-	۹۵-۸۸	۱/۵	
	۱۰	شرایط مناسب برای ازدواج ۱-	۱۰۳-۹۶	۲	
	۱۱	شرایط مناسب برای ازدواج ۲-	۱۱۳-۱۰۴	۲	
چهارم	۱۲	ملاک‌ها و اولویت‌ها در انتخاب همسر	۱۲۵-۱۱۴		۲
	۱۳	اقدام برای ازدواج	۱۳۵-۱۲۶		۲
	۱۴	اصول حاکم بر فرایند ازدواج	۱۵۳-۱۳۶		۲
پنجم	۱۵	آداب و رسوم ازدواج	۱۷۱-۱۵۴		۲
	۱۶	ازدواج و تفاوت‌های همسران	۱۸۷-۱۷۲		۲
	۱۷	همسویی و سازگاری پس از ازدواج	۱۹۹-۱۸۸		۱/۵
ششم	۱۸	مدیریت خانواده	۲۱۳-۲۰۰		۱/۵
	۱۹	تربیت فرزند	۲۲۳-۲۱۴		۱
	۲۰	عشق، ایمان و زندگی سعادت‌مندانه	۲۳۵-۲۲۴		۱
جمع نمرات					
				۲۰	۲۰

بارم‌بندی درس مدیریت خانواده و سبک زندگی دختران کد ۱۱۲۲۴۰ پایه دوازدهم سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

صحنه	شماره نما	عنوان نما	شماره صفحه	بارم نوبت اول	بارم نوبت دوم
اول	۱	حس دختری...	۲۳-۱۲	۱	۰/۵
	۲	دختر یعنی این...	۳۲-۲۴	۱/۵	
دوم	۳	در جست‌وجوی هویت (اختیاری)	۴۶-۳۴	۰	۰
	۴	من و مامان و بابا	۵۵-۴۷	۲	۰/۵
سوم	۵	ازدواج در بین چالش‌ها ۱	۶۹-۵۶	۲/۵	۲
	۶	ازدواج در بین چالش‌ها ۲	۷۹-۷۰	۲/۵	
	۷	ازدواج کنم چه فایده؟	۸۶-۸۰	۲	
	۸	چه عجله‌ایه؟	۹۹-۸۷	۱/۵	
چهارم	۹	کدبانو باش	۱۱۱-۱۰۰	۱/۵	۲
	۱۰	پختگی عقلی	۱۲۰-۱۱۲	۲	
	۱۱	پختگی اجتماعی	۱۲۹-۱۲۱	۲	
	۱۲	پختگی عاطفی	۱۳۸-۱۳۰	۱/۵	
پنجم	۱۳	مجبورم؛ نمیتوانم با او ازدواج نکنم.	۱۵۰-۱۳۹	۰	۱/۵
	۱۴	از ماست که بر ماست	۱۵۷-۱۵۱	۰	۲
	۱۵	عبور از چالش‌های عاطفی	۱۶۶-۱۵۸	۰	۱/۵
ششم	۱۶	از ازدواج چی میخوام؟	۱۷۹-۱۶۷	۰	۱
	۱۷	مرد زندگی‌ت را بشناس ۱	۱۸۸-۱۸۰	۰	۱/۵
	۱۸	مرد زندگی‌ت را بشناس ۲	۱۹۸-۱۸۹	۰	۱
هفتم	۱۹	همتای خودت را بشناس	۲۱۳-۱۹۹	۰	۱
	۲۰	چطور آشنا شویم؟	۲۲۳-۲۱۴	۰	۱/۵
	۲۱	خواستگاری حواس جمع می‌خواهد	۲۳۱-۲۲۴	۰	۱
	۲۲	با اجازه‌بزرگ‌ترها	۲۴۱-۲۳۲	۰	۱/۵
هشتم	۲۳	با هم دعوا نکنید!! (اختیاری)	۲۵۸-۲۴۲	۰	۰
نهم	۲۴	بروید با هم بسازید! (اختیاری)	۲۷۶-۲۵۹	۰	۰
دهم	۲۵	میخوام برم سر کار	۲۹۴-۲۷۷	۰	۱/۵
جمع				۲۰	۲۰

ارزشیابی دانش آموزان در این درس مشتمل بر دو نوع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی است:

الف) ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره)

در ارزشیابی مستمر، آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس سلامت و بهداشت، در سه بخش ارزیابی می‌شود:

- ۱- مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های گروهی و کلاسی (۱۰ نمره) شامل:
 - ابراز علاقه نسبت به انجام فعالیت و مشارکت فعال در آن از طریق ارایه نظرات خود
 - اظهار نظر درباره نظرات دیگران با ارایه دلایل
 - بهره‌گیری از اطلاعات و تجربیات خود در ارتباط با فعالیت
 - همکاری متقابل و برقرای ارتباط سازنده با اعضای گروه (رعایت نظم و ترتیب، احترام و برخورد دوستانه و منطقی)

۲- بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی (۵ نمره) شامل:

- تکمیل برگه‌های خود ارزیابی‌ها ،
- پر کردن جداول ،
- پاسخ به سئوالات،
- محاسبه و اندازه‌گیری

۳- بررسی کار پژوهشی دانش‌آموزان که در طول سال تحصیلی انجام می‌شود (۵ نمره) شامل:

- تعیین هدف پژوهش
- طراحی و اجرای صحیح مراحل انجام کار با مراجعه به معلم و دریافت بازخورد های لازم
- تهیه خلاصه گزارش پژوهش و نتایج آن
- آمادگی لازم برای ارایه شفاهی گزارش و پاسخ به سئوالات مرتبط با آن

ب) ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره)

بر اساس نتایج آزمون کتبی است که در پایان هر نوبت تحصیلی از دانش آموزان به عمل می آید.

آزمون نوبت اول و دوم

شماره فصل	عنوان فصل	شماره درس	عنوان درس	شماره صفحه	بارم نوبت اول	بارم نوبت دوم
۱	سلامت	۱	سلامت چیست؟	۱۱-۳	۱/۵	۰/۵
		۲	سبک زندگی	۱۸-۱۲	۱	
۲	تغذیه سالم و بهداشت مواد غذایی	۳	برنامه غذایی سالم	۳۲-۱۹	۳	۱/۵
		۴	کنترل وزن و تناسب اندام	۳۹-۳۳	۲	
		۵	بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۴۸-۴۰	۱/۵	
۳	پیشگیری از بیماری ها	۶	بیماری های غیر واگیر	۶۶-۴۹	۴	۲
		۷	بیماری های واگیر	۷۸-۶۷	۳	
۴	بهداشت در دوران نوجوانی	۸	بهداشت فردی	۱۰۰-۷۹	۲/۵	۱
		۹	بهداشت ازدواج و باروری	۱۱۰-۱۰۱	۱/۵	
		۱۰	بهداشت روان	۱۲۸-۱۱۱		۳
۵	پیشگیری از رفتار های پرخطر	۱۱	مصرف دخانیات و الکل	۱۳۷-۱۲۹		۳
		۱۲	اعتیاد به مواد مخدر و عوارض آن	۱۵۶-۱۳۸		۲/۵
۶	محیط کار و زندگی سالم	۱۳	پیشگیری از اختلالات اسکلتی- عضلانی (کمر درد)	۱۶۹-۱۵۵		۳
		۱۴	پیشگیری از حوادث خانگی	۱۸۲-۱۷۰		۳/۵
جمع نمرات					۲۰	۲۰

نحوه نمره گزاری درس سلامت و بهداشت در آزمون شهریور و دی ماه

نمره دانش آموزان لازم‌التعلیم روزانه در آزمون شهریور و دی ماه، شامل میانگین ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره آزمون پایانی خواهد بود. ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر براساس مشارکت دانش آموزان در گفت‌وگوهای مطرح‌شده و فعالیت‌های کتاب (فردی یا گروهی) و پاسخ‌گویی به فعالیت‌های خود ارزشیابی، انفرادی و انجام تحقیق و پژوهش در خارج از کلاس است و ۲۰ نمره آزمون پایانی براساس آزمون‌نی با بارم‌بندی خرداد ماه انجام خواهد شد.

ارزشیابی داوطلبان آزاد، بزرگسالان و آموزش از راه دور در درس سلامت و بهداشت

ارزشیابی دانش آموزان بزرگسال و آموزش از راه دور شامل ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره آزمون پایانی خواهد بود.

نمره داوطلبان آزاد شامل بزرگسالان و دانش آموزان مدارس آموزش از راه دور ایرانی خارج از کشور (الکترونیکی) که امکان حضور فیزیکی در مدرسه را ندارند، میانگین ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر براساس پاسخ‌گویی به فعالیت‌های کتاب اعم از فردی و گروهی که قاعداً فرد به تنهایی به آنها پاسخ خواهد داد و انجام تحقیق و پژوهش در موضوعات مشخص شده در کتاب خواهد بود و ۲۰ نمره آزمون پایانی براساس آزمون‌نی با بارم‌بندی پیشنهادی خرداد ماه انجام می‌شود.

نمره دانش آموزان آموزش از راه دور داخل کشور که امکان حضور فیزیکی در چند جلسه در مدرسه را دارند، شامل ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر براساس مشاهده رفتار در جلسات حضوری و پاسخ‌گویی به فعالیت‌های کتاب و انجام تحقیق و پژوهش خواهد بود و ۲۰ نمره آزمون پایانی نیز براساس آزمون‌نی با بارم‌بندی پیشنهادی خرداد ماه انجام خواهد شد.

بارمبندی درس ریاضیات ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

فصل	محدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۷	۲	۳
۲	کل	۵	۲	۳
۳	کل	۵	۲	۲
۴	تا صفحه ۷۶		۱	۵
	صفحه ۷۷ به بعد		۴	
۵	کل		۳/۵	۳
۶	کل		۳/۵	۲/۵
۷	کل		۲	۱/۵
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

بارمبندی درس هندسه ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

فصل	محدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۱۰	۴	۶
۲	تا صفحه ۴۶	۱۰	۳	۸
	صفحه ۴۶ به بعد		۵	۶
۳	کل		۸	
جمع				
		۲۰	۲۰	۲۰

بارمبندی درس ریاضی و آمار ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

فصل	محدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۱۵	۵	۸
۲	تا صفحه ۶۰	۵	۲	۵/۵
	صفحه ۶۰ به بعد		۳/۵	
۳	کل		۹/۵	۶/۵
جمع				
		۲۰	۲۰	۲۰

بارمبندی درس ریاضیات گسسته پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

فصل	محدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۱۵	۵	۷
۲	تا صفحه ۴۲	۵	۲	۶
	صفحه ۴۲ به بعد		۵	
۳	کل		۸	۷
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

بارمبندی درس حسابان ۲ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۹

فصل	محدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۷	۲/۵	۳/۵
۲	کل	۶	۲	۳
۳	کل	۷	۲/۵	۳
۴	کل		۷	۶
۵	کل		۶	۴/۵
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

بارمبندی درس فیزیک ۳ رشته ریاضی و فیزیک پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

شماره فصل	نوبت اول	نوبت پایانی (آزمون های نهایی؛ خرداد، شهریور و دی)
اول	۷/۲۵	۳/۷۵
دوم	۸/۲۵	۴
سوم تا ص ۷۷ (سرموج طولی) و تمرین های مربوط از آخر فصل	۴/۵	۳/۷۵
سوم از ص ۷۷ (سرموج طولی) تا آخر فصل		
چهارم		۳/۲۵
پنجم		۲/۷۵
ششم		۲/۵
جمع	۲۰	۲۰

۱- نمره هر فصل حداکثر می تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.

۲- از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت های تحقیقی، واژه نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه های کتاب اشاره شده است و از پیوست ها، نباید پرسش یا مسئله ای در آزمون ها طراحی شود.

۳- در هر آزمون ثابت های فیزیکی مورد نیاز داده شود.

۴- نوشتن یکاها در پاسخ ها الزامی است.

۵- در ارزیابی های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آن ها را نشان می دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۱-۳	۱-۲
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (دانش، کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۴	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۴	۹-۱۱
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱-۳

بارمبندی درس فیزیک ۳ رشته علوم تجربی پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

شماره فصل	نوبت اول	نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی؛ خرداد، شهریور و دی)
اول	۸	۴
دوم	۸/۵	۴/۲۵
سوم تا ص ۶۲ (ابتدای ۳-۶ مشخصه‌های موج) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل)	۳/۵	۶/۷۵
سوم (ابتدای ۳-۶ مشخصه‌های موج) تا آخر فصل		
چهارم		۵
جمع	۲۰	۲۰

۱- نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.

۲- از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.

۳- در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.

۴- نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.

۵- در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آن‌ها را نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۱-۳	۱-۲
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (دانش، کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۴	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۴	۹-۱۱
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱-۳

بارمبندی درس شیمی ۳ رشته علوم تجربی پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

نوبت پایانی (آزمون های نهایی - خرداد، شهریور، دی)	نوبت اول	فصل
۶/۵	۱۱/۵	اول (مولکول ها در خدمت تندرستی)
۵	۸/۵	دوم (آسایش و رفاه در سایه الکترو شیمی)
۴		سوم (شیمی جلوه ای از هنر، زیبایی و ماندگاری)
۴/۵		چهارم (شیمی راهی به سوی آینده روشن تر)
۲۰	۲۰	مجموع

- نمرات هر فصل می تواند نیم نمره نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند.

➤ توصیه ها و محدوده طرح پرسش ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می شود.
- آیا می دانید، تفکر نقاد و در میان تارنما ها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- پیشنهاد مؤکد می شود پرسش های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و بر اساس داده های صورت مسئله پرسش های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.
- نامگذاری ترکیب های آلی جزو اهداف کتاب درسی است و فقط نام ترکیب های آلی موجود در کتاب می تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.

در ارزیابی های مستمر و نهایی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می دهد:

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۲
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	-
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و نمودار خوانی و	۲-۴	۲
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	-
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۸
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۳	۶
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۲

بارم بندی زیست شناسی ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

ارزشیابی از دانش آموزان در مورد این درس به دو صورت مستمر و نهایی انجام می شود. ارزشیابی مستمر: معلم آن را براساس بررسی فعالیت های گروهی یا انفرادی دانش آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می دهد. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش آموز در هنگام انجام هر فعالیت یا براساس پرسش های کتبی و شفاهی انجام می شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی: در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می شود. در نوبت اول ۲۰ نمره آن از قسمت اول کتاب (تا صفحه ۶۲) طراحی شود. در نوبت دوم ۲۰ نمره از تمام کتاب مطابق با جدول زیر طراحی گردد:

نوبت اول و دوم

فصل و عنوان	نوبت اول (۲۰ نمره)	نوبت پایانی (آزمون های نهایی خرداد شهریور و دی ماه) (۲۰ نمره)
فصل ۱. مولکول های اطلاعاتی	۶	۲/۵
فصل ۲. جریان اطلاعات در یاخته	۵	۲/۵
فصل ۳. جریان اطلاعات در نسل ها	۴	۲/۵
فصل ۴. تغییر در اطلاعات وراثتی	۵	۲/۵
فصل ۵. تأمین انرژی در یاخته		۲/۵
فصل ۶. تأمین انرژی برای ساختن مواد آلی		۲/۵
فصل ۷: فناوری های نوین زیستی		۲/۵
فصل ۸: رفتارهای جانوران		۲/۵
جمع	۲۰	۲۰ نمره

نکات قابل توجه :

- ۱- در کلیه امتحانات ، نمرات هر فصل می تواند (۵/۰) نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند .
- ۲- از مطالب مربوط به بیشتر بدانید ، واژه شناسی ، پاورقی ها و پیوست های آخر کتاب در آزمون ها سوال طراحی نشود .
- ۳- برخلاف کتاب های زیست شناسی ۱ و ۲ برای فعالیت های کتاب زیست شناسی ۳ بارم جداگانه ای در نظر گرفته نشده است طراحان محترم فعالیت ها و نتایج آن ها را نیز در طراحی سؤال هر فصل مد نظر قرار دهند.